

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Инновационная деятельность логопеда  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области инновационной деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Инновационная деятельность логопеда» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение содержания дисциплин базовой части учебного плана (Педагогика, Специальное и инклюзивное образование, Специальная психология) и его вариативной части (Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда).

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 «Инновационная деятельность логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Педагогика;

Б1.Б.4 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.Б.6 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 «Инновационная деятельность логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Б1.В.ОД.7 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационная деятельность логопеда», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
--------------------	-------------	-----------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	30	30
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога:**

Инновационная деятельность: понятие и сущность. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Оценка результативности инновационной деятельности. Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи. Социально-психологическая поддержка детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Модуль 2. Направления и содержание инновационной деятельности логопеда:**

Инновационные технологии. Библиотерапия в работе логопеда. Сказкотерапия в работе логопеда. Актуальные технологии сенсорного воспитания в логопедии. Фребель для логопеда. Куклотерапия в работе логопеда. Использование метода сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми со сложной структурой дефекта. Использование технологии дидактического синквейна в логопедической практике. Использование элементов театрализованной деятельности в работе логопеда.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога (14 ч.)**

##### Тема 1. Инновационная деятельность: понятие и сущность (2 ч.)

Инновационная деятельность: понятие и сущность. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Оценка результативности инновационной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования. Проектно-исследовательская деятельность логопеда в структуре инновационной деятельности.

##### Тема 2. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности педагога. Мотивация инновационной деятельности педагога. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

##### Тема 3. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Инновационность как один из принципов педагогики. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

##### Тема 4. Оценка результативности инновационной деятельности (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

Показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения. Показатели организации воспитательно-образовательного процесса. Показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов с запланированными.

#### Тема 5. Возрастные особенности детей с ТНР (2 ч.)

Важнейшие возрастные и индивидуальные показатели развития ребенка, их значение для ранней диагностики, своевременной абилитации и реабилитации детей. Базовые потребности детей, их удовлетворение на каждом этапе обучения средствами здоровьесберегающей деятельности. Причины и условия деформации личностного развития ребенка, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

#### Тема 6. Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с ТНР (2 ч.)

Сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение». Вариативность специального федерального государственного образовательного стандарта. Формы интегрированного обучения. Условия эффективности интегрированного обучения.

#### Тема 7. Социально-психологическая поддержка детей с ТНР (2 ч.)

Служба психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационная форма деятельности школы. Создание оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Модуль 2. Направления и содержание инновационной деятельности логопеда (16 ч.)**

#### Тема 8. Инновационные технологии (2 ч.)

Арт-терапевтические технологии в логопедии. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа. Современные технологии сенсорного воспитания. Телесно-ориентированные техники. «Су-Джок»-терапия. Криотерапия. ИКТ в работе логопеда.

#### Тема 9. Библиотерапия в работе логопеда (2 ч.)

Понятие и сущность библиотерапии. Возможности использования библиотерапии логопедом в решении коррекционно-развивающих задач. Проектирование коррекционно-развивающих логопедических занятий с использованием элементов библиотерапии.

#### Тема 10. Сказкотерапия в работе логопеда (2 ч.)

Понятие и сущность сказкотерапии. Формы комплексной сказкотерапии, используемые в работе логопеда, их общая характеристика. Возможности использования сказкотерапии логопедом в решении коррекционно-развивающих задач. Проектирование коррекционно-развивающих логопедических занятий с использованием элементов сказкотерапии.

Тема 11. Актуальные технологии сенсорного воспитания в логопедии. Фребель для логопеда (2 ч.)

Понятие и сущность сенсорного воспитания. Значение сенсорного воспитания в развитии речи ребенка. Современные технологии сенсорного воспитания. Использование в современной логопедической практике традиционных и инновационных форм сенсорного воспитания детей. "Дары" Фребеля и возможности их использования в решении задач современной логопедии.

#### Тема 12. Куклотерапия в работе логопеда (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

Значение куклотерапии в коррекции и развитии речи ребенка. Использование работы с различными видами кукол в решении логопедических задач. Проектирование коррекционно-развивающих логопедических занятий с использованием элементов куклотерапии.

Тема 13. Использование метода сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми со сложной структурой дефекта (2 ч.)

Сущность метода сенсорной интеграции. Основные принципы работы. Коррекционно-развивающие возможности использования метода сенсорной интеграции в работе логопеда с детьми со сложной структурой дефекта. Проектирование логопедических занятий с использованием метода сенсорной интеграции.

Тема 14. Использование технологии дидактического синквейна в логопедической практике (2 ч.)

Сущность технологии дидактического синквейна. Основные принципы работы. Коррекционно-развивающие возможности использования технологии дидактического синквейна в работе логопеда. Проектирование логопедических занятий с использованием технологии дидактического синквейна.

Тема 15. Использование элементов театрализованной деятельности в работе логопеда (2 ч.)

Сущность детской театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Коррекционно-развивающие возможности использования театрализованных игр в работе логопеда. Проектирование логопедических занятий с использованием театрализованных игр.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога (14 ч.)**

Тема 1. Инновационная деятельность: понятие и сущность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационная деятельность: понятие и сущность. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога.

2. Оценка результативности инновационной деятельности.

3. Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации.

4. Применение современных технологий в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

5. Коррекционно-развивающая деятельность логопеда в условиях инклюзивного образования.

6. Проектно-исследовательская деятельность логопеда в структуре инновационной деятельности.

Тема 2. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности педагога.

2. Мотивация инновационной деятельности педагога.

3. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

Тема 3. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационность как один из принципов педагогики.

2. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

### 3. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

#### Тема 4. Оценка результативности инновационной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения.
2. Показатели организации воспитательно-образовательного процесса.
3. Показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов с запланированными.

#### Тема 5. Возрастные особенности детей с ТНР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие возрастные и индивидуальные показатели развития ребенка, их значение для ранней диагностики, своевременной абилитации и реабилитации детей.
2. Базовые потребности детей, их удовлетворение на каждом этапе обучения средствами здоровьесберегающей деятельности.
3. Причины и условия деформации личностного развития ребенка, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

#### Тема 6. Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с ТНР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение».
2. Вариативность специального федерального государственного образовательного стандарта.
3. Формы интегрированного обучения.
4. Условия эффективности интегрированного обучения.

#### Тема 7. Социально-психологическая поддержка детей с ТНР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Служба психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационная форма деятельности школы.
3. Создание оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## **Модуль 2. Направления и содержание инновационной деятельности логопеда (16 ч.)**

#### Тема 8. Инновационные технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Арт-терапевтические технологии в логопедии.
2. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.
3. Современные технологии сенсорного воспитания.
4. Телесноориентированные техники.
5. «Су-Джок»-терапия.
6. Криотерапия.
7. ИКТ в работе логопеда.

#### Тема 9. Проектная деятельность логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание проектно-исследовательской деятельности в работе логопеда.
2. Технология проектно-исследовательской деятельности в работе логопеда.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

3. Проектирование коррекционно-логопедических занятий с использованием различных инновационных технологий.

4. Оценка результативности проектов.

Тема 10. Современные тенденции в логопедии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нетрадиционных логопедических технологий:

- нейропсихологические технологии;
- кинезиотерапия;
- гидрогимнастика;
- гимнастика Стрельниковой;
- дыхательный тренажёр Фролова;
- музыкотерапия;
- литотерапия;
- куклотерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- технологии с использованием моделей и символов;
- мультимедийные технологии в коррекционно-развивающем процессе.

2. Особенности применения нетрадиционных логопедических технологий в работе в коррекционно-логопедической работе с детьми с различными речевыми патологиями.

Тема 11. Содержание инновационной деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность по обновлению содержания образовательных программ.

2. Деятельность по совершенствованию организации образовательного процесса.

3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий.

4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности.

Тема 12. Оценка результативности инновационной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность инновационного проекта.

2. Новизна (оригинальность) проектной идеи.

3. Масштабность инновационного проекта: локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный.

4. Системность инновационного проекта.

5. Эффективность инновационного проекта: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации.

6. Транслируемость проектной идеи: экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

Тема 13. Актуальные технологии сенсорного воспитания в логопедии. Фребель для логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность сенсорного воспитания.

2. Значение сенсорного воспитания в развитии речи ребенка.

3. Современные технологии сенсорного воспитания. Использование в современной логопедической практике традиционных и инновационных форм сенсорного развития детей.

4. "Дары" Фребеля и возможности их использования в решении задач современной логопедии.

Тема 14. Использование метода сенсорной интеграции в логопедической работе с  
Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

детьми со сложной структурой дефекта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность метода сенсорной интеграции. Основные принципы работы.
2. Коррекционно-развивающие возможности использования метода сенсорной интеграции в работе логопеда с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Проектирование логопедических занятий с использованием метода сенсорной интеграции.

Тема 15. Использование элементов театрализованной деятельности в работе логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность детской театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр.
2. Коррекционно-развивающие возможности использования театрализованных игр в работе логопеда.
3. Проектирование логопедических занятий с использованием театрализованных игр.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (48 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога (24 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: Составление каталога научной и учебно-методической литературы:

1. Составить мини-каталог научной и учебно-методической литературы по теме: "Теоретико-методологические основы инновационной деятельности логопеда". При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий, по теме изучаемой учебной дисциплины.

2. Составить мини-каталог научной и учебно-методической литературы по теме: "Инновационные логопедические технологии".

Вид СРС: Составление глоссария:

1. Составить глоссарий по теме: "Инновации в педагогической деятельности".
2. Составить глоссарий по теме: "Инновационные логопедические технологии".

Вид СРС: Создание презентаций:

1. Разработать презентацию: "Инновационная педагогическая деятельность - структура и критерии оценки".

##### **Модуль 2. Направления и содержание инновационной деятельности логопеда (24 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: Составление конспектов-схем:

1. Составить конспект-схему по теме: "Сказкотерапия в работе логопеда".
2. Составить конспект-схему по теме "Арт-педагогические технологии в работе логопеда".

Вид СРС: Составление тезисов:

1. Составить тезисы на тему: "Актуальные проблемы современной логопедии"
2. Составить тезисы на тему: "Критерии эффективности педагогических инноваций"

Вид СРС: Создание презентаций:

1. Разработать презентацию: "Синквейн в работе логопеда"
2. Разработать презентацию: "Взаимодействие логопеда и воспитателя в решении коррекционно-логопедических задач".

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы инновационной деятельности педагога.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Направления и содержание инновационной деятельности логопеда.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Инновационная деятельность логопеда, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Супервизия в логопедической практике, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; психологические особенности школьников с ТНР, технологии решения проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ, формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирует: умение организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; решать проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками решения проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы инновационной деятельности педагога

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать креативность как важнейшую характеристику инновационной деятельности педагога.

2. Составить опорную схему: «Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word). Дать комментарии к данной схеме.

3. Сравнить особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования.

Модуль 2: Направления и содержание инновационной деятельности логопеда

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2. Охарактеризовать коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса.

3. Дать обоснование оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Раскрыть сущность технологий проектно-исследовательской деятельности и их значение в работе логопеда.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Зачет, ПК-4)**

1. Выразить смысл понятия «инновационная педагогическая деятельность».
2. Охарактеризовать структуру инновационной деятельности педагога.
3. Сравнить особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования.
4. Охарактеризовать процесс построения модели инновационной деятельности педагога.
5. Охарактеризовать мотивы инновационной деятельности педагога.
6. Охарактеризовать креативность как важнейшую характеристику инновационной деятельности педагога.
7. Охарактеризовать инновационность как один из принципов педагогики.
8. Охарактеризовать методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
9. Охарактеризовать психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
10. Охарактеризовать категорию лиц с тяжелыми нарушениями речи.
11. Охарактеризовать важнейшие возрастные и индивидуальные показатели развития ребенка, раскрыть их значение для ранней диагностики, своевременной абилитации и реабилитации детей.
12. Раскрыть условия, гарантирующие возможность эффективного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах образовательных учреждений.
13. Выделить психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
14. Охарактеризовать коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса.
15. Охарактеризовать технологию куклотерапии и возможности ее применения в коррекционно-логопедической работе.
16. Охарактеризовать технологию синквейна и возможности ее применения в коррекционно-логопедической работе.
17. Охарактеризовать технологию музыкотерапии и возможности ее применения в коррекционно-логопедической работе.
18. Охарактеризовать технологии арт-терапии и возможности их применения в коррекционно-логопедической работе.
19. Охарактеризовать "Су-Джок"-технологию и возможности ее применения в коррекционно-логопедической работе.
20. Охарактеризовать телесно-ориентированные технологии и возможности их применения в коррекционно-логопедической работе.
21. Охарактеризовать технологию сказкотерапии и возможности ее применения в коррекционно-логопедической работе.
22. Охарактеризовать возможности применения "Даров Фребеля" в коррекционно-логопедической работе.
23. Охарактеризовать технологию пескотерапии и возможности ее применения в коррекционно-логопедической работе.
24. Охарактеризовать возможности применения ИКТ и мультимедийных технологий в коррекционно-логопедической работе.
25. Охарактеризовать критерии оценивания инновационной деятельности логопеда.
26. Охарактеризовать технологии библиотерапии и возможности их применения в коррекционно-логопедической работе.
27. Охарактеризовать возможности использования театрализованной деятельности в коррекционно-логопедической работе.

## **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зеленская, Ю. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Зеленская, О. В. Милованова. – СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. □ Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ Медиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа:

### **Дополнительная литература**

1. Беленкова, Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов и педагогов, реализующих интегрированное образование / Л. Ю. Беленкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 292 с.

2. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 99 с.

3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.

4. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2008. – С. 543-561.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. [http://logoport.ru](http://logoport.ru/) - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

7. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
1. Microsoft Windows 7 Pro

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№202).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

(учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 201).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 219).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011699)

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (№ 101).**

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.